

## LOST POTENTIAL TRACKER

Stell Dir vor, du hättest im Alter von zehn Jahren eine einfache Geschichte nicht lesen und verstehen können. Wo würdest Du heute stehen?





**Das zehnte Lebensjahr ist ein wichtiger Meilenstein im Leben von Kindern.** Es ist das Alter, in dem sie vom Lesen lernen zum "Lesen, um zu lernen" übergehen. Das ist entscheidend, um lebenslang lernen zu können. Können Kinder mit zehn Jahren lesen, erhöht das ihre Chancen massiv, selbst für ein Einkommen zu sorgen, innovativ zu sein und einen wertvollen Beitrag in ihrer Gesellschaft zu leisten.

Aber Millionen Kinder auf der ganzen Welt werden diesen Meilenstein nicht erreichen. Der Lost Potential Tracker zählt in Echtzeit, wie viele Kinder an ihrem zehnten Geburtstag weder schreiben noch eine einfache Geschichte verstehen können.

Wenn wir heute nicht handeln, werden Millionen weiterer Kinder auf der ganzen Welt die Chance verpassen, ihr Potenzial auszuschöpfen. Dies wird nicht nur für die einzelnen Kinder verheerend sein, sondern auch große Auswirkungen auf Gemeinschaften, Staaten und Volkswirtschaften haben.

Die Herausforderung ist groß, aber es ist nicht unmöglich, sie zu meistern. Wir wissen, was getan werden muss.

## **Hier ist das Problem und Lösungsansätze:**

- 1. Das 10. Lebensjahr ist ein wichtiger Meilenstein im Leben von Kindern.** Es ist das Alter, in dem sie vom Lesen lernen zum "Lesen, um zu lernen" übergehen sollten. Vom einfachen Lesen von Wörtern auf einer Seite bis hin zum Verstehen von Konzepten - diesen entscheidenden Meilenstein zu erreichen, bereitet Kinder auf ein besseres Leben vor.<sup>1</sup>
- 2. Es besteht die Gefahr, dass über eine Milliarde Kinder im Alter bis zu zehn Jahren zwischen 2015 und 2030 nicht Lesen und Schreiben lernen.** Damit ist diesen Kindern eine bessere und wohlhabendere Zukunft verbaut. Allein 2021 werden über 70 Millionen Kinder, die dieses Jahr zehn werden, nicht lesen und schreiben können. Das entspricht der Bevölkerung von Senegal und Kenia zusammen. Das sind:
  - über 193.000 Kinder pro Tag, das ist fast das doppelte der Kapazität von Camp Nou in Barcelona, dem größten Fußballstadion in Europa.<sup>2</sup>
  - mehr als 1,3 Millionen Kinder pro Woche, das entspricht der Gesamtzahl aller Schüler\*innen Niedersachsens.<sup>3</sup>
  - fast 6 Millionen Kinder pro Monat, das entspricht der Hälfte aller Schüler\*innen in Deutschland.<sup>4</sup>

- 3. Die Länder Subsahara-Afrikas sind am stärksten betroffen.** Fast 40 % der Kinder, die im Alter von zehn Jahren weder lesen noch schreiben können, leben in Ländern südlich der Sahara. In Ländern mit niedrigem Einkommen erreichen mehr als 9 von 10 Kindern diesen Meilenstein nicht.<sup>5</sup>
- 4. Die COVID-19-Pandemie hat die Situation noch verschlimmert.** Auf dem Höhepunkt der Pandemie waren über 1,6 Milliarden Schulkinder weltweit von Schulschließungen betroffen.<sup>6</sup> Ein Drittel aller Kinder weltweit hat keinen Zugang zu Home Schooling – sie lernen also während der Schulschließungen nicht weiter.<sup>7</sup> Für einige wird diese Pause das Ende der Schulbildung bedeuten. Allein in diesem Jahr könnten die Auswirkungen von COVID-19 auf die Bildungssysteme dazu beitragen, dass 11,4 Millionen bis zu ihrem zehnten Geburtstag keine grundlegenden Lese- und Schreibfähigkeiten erwerben.
- 5. Vor allem Mädchen könnten die Auswirkungen von COVID-19 schlimm zu spüren bekommen.** Nach Ende der Pandemie könnten 20 Millionen Mädchen im Sekundarschulalter nicht in die Schule zurückkehren.<sup>8</sup> Außerdem erhöht die Krise das Risiko von sexueller Gewalt und Ausbeutung; bis zu einer Million Mädchen in Subsahara-Afrika könnten während der Schulschließungen schwanger werden und darum den Schulbesuch abbrechen.<sup>9</sup>
- 6. Wir wissen, warum es diese globale Lernkrise gibt:**
- Kinder, die keinen Zugang zu formaler Bildung haben, lernen weniger. Weltweit gehen fast 260 Millionen Kinder nicht in die Schule.<sup>10</sup>
  - Fast die Hälfte aller Kinder im Vorschulalter weltweit besucht keinen Kindergarten. In Ländern mit niedrigem Einkommen geht nur eins von fünf Kindern in den Kindergarten.<sup>11</sup> Kinder, die keine Vorschulförderung z.B. im Kindergarten erhalten, haben eine geringere Chance, die Fähigkeiten zu entwickeln, die sie für den Erfolg im Bildungssystem benötigen.<sup>12</sup>
  - Wenn Kinder nicht auf dem richtigen Niveau, nach einem hochwertigen Lernplan und in einer Sprache, die sie verstehen, unterrichtet werden, lernen sie schlechter.
  - Lehrer\*innen sind sehr einflussreich bei der Bildung eines Kindes. Sie brauchen das richtige Equipment, um guten Unterricht anzubieten.
- 7. Eine effektive Finanzierung mit Fokus auf die am meisten gefährdeten Kinder ist eine Lösung.** Aber das ist nicht günstig. Jede Milliarde US-Dollar an Bildungsgeldern für einkommensschwache Länder kann über 8,6 Millionen Kinder auf den Weg bringen, bis zum Alter von zehn Jahren grundlegende Lese- und Schreibfähigkeiten zu erwerben. Diese Fähigkeiten sind ausschlaggebend dafür, ob ein Kind sein Potenzial voll ausschöpfen kann oder das Potenzial verloren geht. Doch trotz dieses großen Bedarfs an erforderlichen Investitionen erleben wir gerade das

Gegenteil: Zwei Drittel der Länder mit niedrigem und unterem mittlerem Einkommen haben ihre Bildungsbudgets seit Beginn der Pandemie gekürzt, und die globale Entwicklungsfinanzierung für Bildung wird wahrscheinlich um 12% zurückgehen.<sup>13 14</sup>

**8. Investitionen in Bildung haben Folgen für die Zukunft unserer Welt.** Jeder Dollar, der in Bildung für einkommensschwache Länder investiert wird, könnte 4,80 US-Dollar an Wirtschaftswachstum bringen, Steuereinnahmen generieren und Menschen aus der extremen Armut herausführen.

**9. Aber Geld allein reicht nicht! Es muss effektiv ausgegeben werden, um wirksam zu sein.** Es muss dafür eingesetzt werden, dass Kinder Zugang zu Bildung haben und in der Schule bleiben können und dass sie mindestens ein Jahr in den Kindergarten gehen können. Auf ihre individuellen Bedürfnisse muss eingegangen werden. Nur so kann jedes Kind den guten Unterricht bekommen, den es verdient.



## Was muss getan werden?

Der Lost Potential Tracker informiert und klärt auf. Der Lost Potential Tracker auf [ONE.ORG/LostPotential](https://www.one.org/lostpotential) informiert über die globale Lernkrise und rückt persönliche Geschichten in den Mittelpunkt. In den nächsten Monaten gibt es mehrere wichtige Gelegenheiten, um entsprechend zu handeln:

- G7-Regierungen sollten sich zu den globalen Bildungszielen bekennen, die die britische Präsidentschaft vorgeschlagen hat. So können sie sicherstellen, dass bis 2026 40 Millionen mehr Mädchen zur Schule gehen und 20 Millionen mehr Mädchen im Alter von zehn Jahren lesen können. Die G7-Staats- und Regierungschef\*innen sollten diese Ziele auf dem G7-Gipfel unterzeichnen.
- Alle Staaten sollten die Globale Partnerschaft für Bildung (GPE) auf dem Globalen Bildungsgipfel am 28.-29. Juli ausfinanzieren. Mit mindestens fünf Milliarden US-Dollar für die kommenden fünf Jahre kann die GPE die Bildungssysteme in bis zu 90 Ländern verbessern.
- Regierungen der am stärksten von Armut betroffenen Länder müssen ihre Bildungsbudgets schützen und sie effektiv ausgeben, um diejenigen Kinder, die besonders ausgegrenzt sind, zu unterstützen. Diese Regierungen sollten sich auf dem Globalen Bildungsgipfel am 28.-29. Juli dazu verpflichten, dies zu tun.

1. Weltbank, 2020, *Ending Learning Poverty: What will it take?*, abgerufen im April 2021, <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/32553/142659.pdf?sequence=7&isAllowed=y>.
2. FC Barcelona, *A top rated stadium*, abgerufen im April 2021, <https://www.fcbarcelona.com/en/club/facilities/camp-nou>.
3. Statista 2021, Anzahl in der Schüler/innen an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen in Deutschland im Schuljahr 2020/2021 nach Bundesländern abgerufen am 20. April 2021 <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/981823/umfrage/anzahl-der-schueler-an-allgemeinbildenden-schulen/#professional>
4. Statista 2021, Anzahl in der Schüler/innen an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen in Deutschland im Schuljahr 2020/2021 nach Bundesländern abgerufen am 20. April 2021 <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/981823/umfrage/anzahl-der-schueler-an-allgemeinbildenden-schulen/#professional>
5. World Bank, 2020, *Ending Learning Poverty: What will it take?*, abgerufen im Dezember 2019, <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/32553/142659.pdf?sequence=7&isAllowed=y>.
6. UNESCO, *Bildung: From disruption to recovery*, abgerufen im April 2021, <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
7. UNICEF, 2020, *COVID-19: At least a third of the world's schoolchildren unable to access remote learning during school closures, new report says* abgerufen im September 2020, <https://www.unicef.org/press-releases/covid-19-least-third-worlds-schoolchildren-unable-access-remote-learning-during>.
8. Malala Fund, 2020, *Girls' Education and COVID-19*, abgerufen im Juli 2020, [https://downloads.ctfassets.net/0oan5gk9rgbh/6TMYLYAcUpjhQpXLDgmdla/3e1c12d8d827985ef2b4e815a3a6da1f/COVID19\\_GirlsEducation\\_corrected\\_071420.pdf](https://downloads.ctfassets.net/0oan5gk9rgbh/6TMYLYAcUpjhQpXLDgmdla/3e1c12d8d827985ef2b4e815a3a6da1f/COVID19_GirlsEducation_corrected_071420.pdf).
9. World Vision, 2020, *COVID-19 AFTERSHOCKS: ACCESS DENIED*, abgerufen im September 2020, <https://www.wvi.org/publications/report/coronavirus-health-crisis/covid-19-aftershocks-access-denied>.
10. UNESCO Institute of Statistics, *Out-of-school children, adolescents and youth (number)*, abgerufen am 5. April 2021, <http://data.uis.unesco.org/>
11. UNICEF, *Early childhood education*, abgerufen im April 2021, <https://www.unicef.org/education/early-childhood-education>.
12. UNICEF, *Early childhood education*, abgerufen im April 2021, <https://www.unicef.org/education/early-childhood-education>.
13. Weltbank und UNESCO, 2021, *Education Finance Watch 2021*, abgerufen im März 2021, [https://pubdocs.worldbank.org/en/507681613998942297/EFW-Report-2021-2-19.pdf?utm\\_campaign=-covid19&utm\\_medium=email&utm\\_source=email](https://pubdocs.worldbank.org/en/507681613998942297/EFW-Report-2021-2-19.pdf?utm_campaign=-covid19&utm_medium=email&utm_source=email).
14. UNESCO, 2020. *COVID-19 threatens to set aid to education back by six years, warns UNESCO*, abgerufen im November 2020, <https://en.unesco.org/news/covid-19-threatens-set-aid-education-back-six-years-warns-unesco>.